

# L'intelligence au Service du Christ Roi 3.

## Les verrous de la pensée.

Esaïe 45: 2 « *Je marcherai devant  
toi, j'aplanirai les chemins  
montueux, je romprai les portes  
d'airain, et je briserai les verrous de  
fer. »*





# Les verrous de la pensée

- ◆ Le pensée grecque
- ◆ Le dualisme
- ◆ Le relativisme
- ◆ Le rationalisme
- ◆ Le scientisme
- ◆ Le technicisme
- ◆ L'économisme
- ◆ L'étatisme
- ◆ Le laïcisme
- ◆ Le marxisme
- ◆ L'existentialisme
- ◆ Le Nouvel Age
- ◆ Le post-modernisme



# 1) Pensée grecque et pensée hébraïque

- ◆ Une guerre de mentalités: Zacharie 9: 9-15
- ◆ 1Corinthiens 1
- ◆ L'approche de la réalité
- ◆ L'approche de la connaissance: contenu ou contenant? Forme extérieure ou caractère ?



# L'approche de la connaissance

- ◆ Connaissance théorique et connaissance pratique
- ◆ Connaissance et Alliance



# La connaissance hébraïque

- ◆ La connaissance est sagesse ‘Hokhmah’
- ◆ La connaissance est intelligence et compréhension « binah »
- ◆ La connaissance est aussi expérience intérieure « da’ath »
- ◆ La connaissance est aussi lucidité en situation « tussiyyah »
- ◆ La connaissance est encore éminemment pratique « sekhel »
- ◆ La connaissance est enfin discipline de vie et de caractère « Musar’ »



# « YADA » : connaître.

- ◆ a) L'acquisition et l'accumulation d'informations et de données. L'appréhension des choses particulières constitutives de la réalité.
- ◆ b) Une compréhension des choses, des événements et des relations existant entre eux et avec la transcendance. Compréhension à la fois intelligente et sensible
- ◆ c) L'exercice de la responsabilité ; la prise de décision qui découle d'une information et d'une sagesse
- ◆ d) Un engagement éthique. Il implique non seulement la responsabilité morale de la connaissance, mais aussi sa mise en pratique .Connaître conduit tout naturellement à s'engager dans son milieu social, dans la cité . On remarque le lien étroit qui existe entre "connaissance et amour" et entre "connaissance et justice "



# Martin Luther King:

- ♦ *« Manger le fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, c'est-à-dire refuser les valeurs que Dieu a établies pour le bonheur des hommes à vouloir imposer les siennes propres (« vous serez comme des dieux »), entraîne une coupure avec Dieu, et s'il n'y a pas conversion sincère, c'est-à-dire retour total vers le Père, il ne peut y avoir qu'errances de toutes sortes, y compris l'errance philosophique. Il y a une corruption dans la volonté de l'homme... Quand l'âme retourne à sa vraie demeure, il y a toujours de la joie. L'homme s'est égaré dans les régions lointaines du sécularisme, du matérialisme, de la sexualité, de l'injustice raciale. Son voyage a provoqué dans la civilisation occidentale une famine morale et spirituelle. »*




# Sagesse grecque et sagesse hébraïque: l'approche de la vérité

- ◆ Perspective Grecque
- ◆ La vérité est un fait (point)
- ◆ Que sais-tu de vrai ?
- ◆ La vérité est un point (ou/ou)
- ◆ La vérité est statique
- ◆ Perspective Chrétienne
- ◆ La vérité est une personne (Christ)
- ◆ Quelle est ta relation avec ce qui est vrai ?
- ◆ La vérité est un chemin (et/et)
- ◆ La vérité est vivante



# Pensée grecque et pensée hébraïque

- ◆ La vertu, le caractère et le savoir
- ◆ L'individu, la personne et le groupe
- ◆ La conception de l'amour
- ◆ La notion de Dieu
- ◆ Etre et faire
- ◆ Les effets du modèle grec appliqués à l'éducation



# 1Co 1 : 18-25

- ◆ Pourquoi la sagesse des hommes est-elle si rudement traitée?
- ◆ La raison a été infidèle à sa mission.
- ◆ Bien loin de condamner l'exercice de l'intelligence naturelle, l'apôtre Paul reproche au contraire à cette faculté de s'être détournée de son usage légitime.
- ◆ Appel à la FOI.



	<b>Hellénisme</b>	<b>Christianisme</b>
<b>Approche de la réalité</b>	<b>Ce qui est important, c'est ce qui est mesurable. L'accent est mis sur la forme extérieure, le contenant.</b>	<b>Ce qui est important, c'est le caractère, le contenu, l'essence</b>
<b>Le rapport à la vérité</b>	<b>La vérité est dévoilée ; la vérité est en l'homme, il doit s'en « ressouvenir » : connais-toi toi-même... Il peut s'identifier à Dieu</b>	<b>La vérité est révélée. La vérité n'est ni en l'homme ni en dehors de l'homme : c'est l'homme qui est dans la vérité, il n'en est ni le dépossédé, ni le possesseur.</b>
<b>Le rapport à la vertu</b>	<b>La vertu est un savoir. « Nul n'est méchant volontairement » Il suffit de bien juger pour bien faire.</b>	<b>Tout homme est pécheur, il n'y a pas un seul juste. L'homme sans Dieu est misérable est en proie au mal radical. Il n'est pas capable d'initier du bien. Il a besoin d'être sauvé.</b>

L'intelligence au service du Christ



<b>L'individu et la personne</b>	<b>L'individu n'a de valeur que faisant partie d'un tout : la nature, la Cité. « sciences humaines » : monde de définitions...</b>	<b>La notion chrétienne de personne relève du sacré, elle porte en elle la signature de la création, l'image de Dieu : qui dit personne dit respect et amour.</b>
<b>La conception de l'amour</b>	<b>L'amour ne s'adresse pas à la personne , mais aux qualités qu'elle possède : beauté, intelligence...</b>	<b>L'amour de Dieu est un amour gratuit, qui n'attend rien en retour, qui n'aime pas quelqu'un parce qu'il est aimable, mais parce qu'il est une personne.</b>
<b>Etre et faire.</b>	<b>Vante les prestiges du « faire ». L'homme doit se rendre maître et possesseur de la nature. Salut par les œuvres...</b>	<b>Etre est plus important que faire...</b>




<b>La connaissance est impersonnelle</b>	<b>La connaissance est personnelle. Connaître sur Dieu n'est pas connaître Dieu.</b>
<b>Elle n'a pas besoin de cadre</b>	<b>Elle s'acquiert dans le cadre de l'alliance</b>
<b>Elle vient des sens, de la raison, de l'intuition, de l'autorité.</b>	<b>Elle vient aussi de la Révélation</b>
<b>Elle n'a pas forcément d'application pratique</b>	<b>Il n'y a pas de connaissance réelle sans application pratique</b>
<b>Elle n'engage pas ma responsabilité</b>	<b>Elle engage ma responsabilité</b>



<b>Vision séculière de la connaissance</b>	<b>Vision biblique de la connaissance</b>
<b>Accumulation passive d'informations</b>	<b>Connaissance active, qui demande une réponse à Dieu qui nous parle par Sa Création. 1Jn 1 :16. Apoc 22 :15. La Vérité ce n'est pas ce qu'on dit mais ce que l'on fait.</b>
<b>Connaissance sans amour</b>	<b>Connaissance et amour.</b> <b>De la même façon que Dieu nous connaît dans son amour, ce doit être dans l'amour que nous nous connaissons les uns les autres, tout aspect de la création, ou Dieu Lui-même.</b> <b>« Qu'il y a loin de la connaissance de Dieu à l'aimer » Pascal Pensée 323</b>

## Différences entre la conception de l'éducation hébraïque et l'éducation grecque.



	Pensée Hébraïque	Pensée Grecque
<b>Début de l'éducation</b>	<b>La connaissance de Dieu. Cf Genèse 18 :18-19 : Dieu parle comme un Père, le cœur du père de Dieu qui parle au cœur d'un père.</b>	<b>La connaissance de l'homme. Cet esprit domine la pensée occidentale : l'homme qui exalte l'homme et sa connaissance.</b>
<b>La qualité essentielle de l'éducation</b>	<b>La sainteté de Dieu. C'est à dire la mise à part pour le plan de Dieu. Si la pensée n'est pas mise à part, consacrée, peut-on parler d'éducation selon Dieu.</b>	<b>Le transfert de connaissance : mémoriser des faits, des informations, pour passer l'examen, pour avoir un bon travail et vivre une bonne vie.</b>



<b>Education pour...</b>	<b>...pour tous : filles et garçons, non seulement les populations aisées.</b>	<b>...pour les classes aisées.</b>
<b>Education pour développer ...</b>	<b>... la personne entière, corps, âme et esprit.</b>	<b>.... Des aptitudes et des talents.</b>
<b>Pourquoi apprendre ?</b>	<b>Pour révéler Dieu.</b>	<b>Pour comprendre</b>
<b>Objet de l'éducation.</b>	<b>Connaître Dieu et se soumettre à l'autorité de Sa Parole.</b>	<b>Se connaître soi-même.</b>